

Triennio di riferimento - 2023/24 MCPSL3500U

L. SCIENTIFICO OPZ.SCIENZE APPLICATE "ALEANDRI"



# - Popolazione scolastica

|  |  |
| --- | --- |
| **Opportunità** | **Vincoli** |
| LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI HA AVUTO ESPERIENZE SCOLASTICHE CARATTERIZZATE DA INSUCCESI, PROBLEMATICHE ADOLESCENZIALI E FAMILIARI, MA CON VOLONTA' DI RISCATTO E REINSERIMENTO IN UN PERCORSO SCOLASTICO REGOLARE | RECUPERARE IL TEMPO E GLI ANNI PERSI |

* 1. - Territorio e capitale sociale

## Disoccupazione

* + - 1. Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2023 - Fonte ISTAT

Tasso di

Territorio

disoccupazione

%

ITALIA 7,2

Nord ovest 6

Liguria 7

GENOVA 6,5

IMPERIA 9,1

LA SPEZIA 7,9

SAVONA 4.7

Lombardia 4.7

BERGAMO 4.1

BRESCIA 4.1

COMO 6.4

CREMONA 4.8

LECCO 3

LODI 4.8

MONZA E DELLA BRIANZA

5.3

MILANO 5.2

MANTOVA 5.7

PAVIA 6.5

SONDRIO 6.1

VARESE 4.8

Piemonte 6.2

ALESSANDRIA 7.2

ASTI 7.4

BIELLA 3.7

CUNEO 3.2

NOVARA 6.1

TORINO 7,2

VERBANO- CUSIO-OSSOLA

5.2

VERCELLI 5.7

Valle D'Aosta 5.4

AOSTA 5.4

Nord est 4.9

Emilia-Romagna 4.6

BOLOGNA 4.2

FORLI' CESENA 3.1

FERRARA 6.7

MODENA 3.9

PIACENZA 4.2

PARMA 4.1

RAVENNA 3.6

REGGIO EMILIA 1.9

RIMINI 5.9

Friuli-Venezia Giulia

Trentino Alto Adige

5.1

GORIZIA 5.6

PORDENONE 3.9

TRIESTE 6.3

UDINE 5.2

3.1

BOLZANO 2.4

TRENTO 3.9

Veneto 5.1

BELLUNO 3.1

PADOVA 4.2

ROVIGO 5.7

TREVISO 5.9

VENEZIA 5.1

VICENZA 3.4

VERONA 6.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2023 - Fonte ISTAT | | | |
| Centro |  |  | 8.1 |
|  | Lazio |  | 9.5 |
|  |  | FROSINONE | 16.1 |
|  |  | LATINA | 12.7 |
|  |  | RIETI | 9.9 |
|  |  | ROMA | 9.1 |
|  |  | VITERBO | 10.6 |
|  | Marche |  | 6.2 |
|  |  | ANCONA | 6.4 |
|  |  | ASCOLI PICENO | 7.2 |
|  |  | FERMO | 4.5 |
|  |  | MACERATA | 7.2 |
|  |  | PESARO | 6.1 |
|  |  | URBINO |  |
|  | Toscana |  | 6.1 |
|  |  | AREZZO | 8.1 |
|  |  | FIRENZE | 4.5 |
|  |  | GROSSETO | 7.3 |
|  |  | LIVORNO | 5.1 |
|  |  | LUCCA | 7.3 |
|  |  | MASSA- | 8.2 |
|  |  | CARRARA |  |
|  |  | PISA | 5.1 |
|  |  | PRATO | 5.1 |
|  |  | PISTOIA | 6.8 |
|  |  | SIENA | 5.9 |
|  | Umbria |  | 7.3 |
|  |  | PERUGIA | 7.1 |
|  |  | TERNI | 7.7 |
| Sud e Isole |  |  | 16.5 |
|  | Abruzzo |  | 7.9 |
|  |  | L'AQUILA | 9.1 |
|  |  | CHIETI | 6.1 |
|  |  | PESCARA | 8.5 |
|  |  | TERAMO | 7.3 |
|  | Basilicata |  | 11.2 |
|  |  | MATERA | 10.1 |
|  |  | POTENZA | 11.6 |
|  | Campania |  | 18.1 |
|  |  | AVELLINO | 12.9 |
|  |  | BENEVENTO | 11.1 |
|  |  | CASERTA | 18.8 |
|  |  | NAPOLI | 21.2 |
|  |  | SALERNO | 13.6 |
|  | Calabria |  | 18.9 |
|  |  | COSENZA | 19.5 |
|  |  | CATANZARO | 19.1 |
|  |  | CROTONE | 23.2 |
|  |  | REGGIO | 19 |
|  |  | CALABRIA |  |
|  |  | VIBO VALENTIA | 12.8 |
|  | Molise |  | 11.2 |
|  |  | CAMPOBASSO | 10.2 |
|  |  | ISERNIA | 13.7 |
|  | Puglia |  | 14.1 |
|  |  | BARI | 11.5 |
|  |  | BRINDISI | 13.1 |
|  |  | BARLETTA | 11.6 |
|  |  | FOGGIA | 19.2 |
|  |  | LECCE | 17.2 |
|  |  | TARANTO | 12.4 |
|  | Sardegna |  | 15.3 |
|  |  | CAGLIARI | 16.6 |
|  |  | NUORO | 13.9 |

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2023 - Fonte ISTAT

ORISTANO 14.1

SASSARI 13.9

SUD SARDEGNA 16.2

Sicilia 19.4

AGRIGENTO 23.2

CALTANISSETTA 15.8

CATANIA 18.7

ENNA 19.6

MESSINA 22.2

PALERMO 18.1

RAGUSA 13.2

SIRACUSA 19.3

TRAPANI 23.2

## Immigrazione

* + - 1. Tasso di immigrazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2023 - Fonte ISTAT | | | |
|  | Territorio |  | Tasso di |
|  |  |  | immigrazione % |
| ITALIA |  |  | 8.7 |
|  | Nord ovest |  | 10.7 |
|  | Liguria |  | 8.5 |
|  |  | GENOVA | 8.2 |
|  |  | IMPERIA | 10.1 |
|  |  | LA SPEZIA | 8.5 |
|  |  | SAVONA | 7.6 |
|  | Lombardia |  | 10.1 |
|  |  | BERGAMO | 10.4 |
|  |  | BRESCIA | 11.9 |
|  |  | COMO | 8.1 |
|  |  | CREMONA | 12.1 |
|  |  | LECCO | 7.6 |
|  |  | LODI | 12.1 |
|  |  | MONZA E | 8.9 |
|  |  | DELLA BRIANZA |  |
|  |  | MILANO | 14.2 |
|  |  | MANTOVA | 12.9 |
|  |  | PAVIA | 11.9 |
|  |  | SONDRIO | 5.4 |
|  |  | VARESE | 8.1 |
|  | Piemonte |  | 9.1 |
|  |  | ALESSANDRIA | 11.4 |
|  |  | ASTI | 11.1 |
|  |  | BIELLA | 5.1 |
|  |  | CUNEO | 10.5 |
|  |  | NOVARA | 10.1 |
|  |  | TORINO | 8.9 |
|  |  | VERBANO- | 6.2 |
|  |  | CUSIO-OSSOLA |  |
|  |  | VERCELLI | 8.1 |
|  | Valle D'Aosta |  | 6.1 |
|  |  | AOSTA | 6.3 |
|  | Nord est |  | 9.8 |
|  | Emilia-Romagna |  | 12.1 |
|  |  | BOLOGNA | 11.4 |
|  |  | FORLI' CESENA | 12.3 |
|  |  | FERRARA | 8.6 |
|  |  | MODENA | 12.4 |
|  |  | PIACENZA | 14.5 |
|  |  | PARMA | 13.3 |
|  |  | RAVENNA | 12.6 |
|  |  | REGGIO EMILIA | 12.7 |
|  |  | RIMINI | 10.1 |
|  | Friuli-Venezia |  | 8.6 |
|  | Giulia |  |  |
|  |  | GORIZIA | 9.3 |
|  |  | PORDENONE | 9.8 |
|  |  | TRIESTE | 9.1 |
|  |  | UDINE | 7.2 |
|  | Trentino Alto |  | 8.7 |
|  | Adige |  |  |
|  |  | BOLZANO | 9.2 |
|  |  | TRENTO | 8.1 |
|  | Veneto |  | 10.2 |
|  |  | BELLUNO | 5.9 |
|  |  | PADOVA | 10.5 |
|  |  | ROVIGO | 7.2 |
|  |  | TREVISO | 10.1 |
|  |  | VENEZIA | 9.5 |
|  |  | VICENZA | 9.5 |
|  |  | VERONA | 11.6 |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2023 - Fonte ISTAT | | | |
| Centro |  |  | 10.1 |
|  | Lazio |  | 11.4 |
|  |  | FROSINONE | 4.9 |
|  |  | LATINA | 8.6 |
|  |  | RIETI | 8.2 |
|  |  | ROMA | 11.7 |
|  |  | VITERBO | 9.2 |
|  | Marche |  | 8.5 |
|  |  | ANCONA | 8.9 |
|  |  | ASCOLI PICENO | 6.2 |
|  |  | FERMO | 10.1 |
|  |  | MACERATA | 9.1 |
|  |  | PESARO | 7.6 |
|  |  | URBINO |  |
|  | Toscana |  | 9.9 |
|  |  | AREZZO | 10.2 |
|  |  | FIRENZE | 10.9 |
|  |  | GROSSETO | 9.9 |
|  |  | LIVORNO | 7.6 |
|  |  | LUCCA | 7.2 |
|  |  | MASSA- | 7.2 |
|  |  | CARRARA |  |
|  |  | PISA | 9.2 |
|  |  | PRATO | 16.8 |
|  |  | PISTOIA | 9.2 |
|  |  | SIENA | 10.5 |
|  | Umbria |  | 10.3 |
|  |  | PERUGIA | 10 |
|  |  | TERNI | 9.8 |
| Sud e Isole |  |  | 4.2 |
|  | Abruzzo |  | 6.4 |
|  |  | L'AQUILA | 8.2 |
|  |  | CHIETI | 5.9 |
|  |  | PESCARA | 5.2 |
|  |  | TERAMO | 7.0 |
|  | Basilicata |  | 3.5 |
|  |  | MATERA | 4.7 |
|  |  | POTENZA | 3.2 |
|  | Campania |  | 4.1 |
|  |  | AVELLINO | 2.9 |
|  |  | BENEVENTO | 3.1 |
|  |  | CASERTA | 4.5 |
|  |  | NAPOLI | 4.0 |
|  |  | SALERNO | 4,7 |
|  | Calabria |  | 5.2 |
|  |  | COSENZA | 4.6 |
|  |  | CATANZARO | 5.1 |
|  |  | CROTONE | 6.9 |
|  |  | REGGIO | 5.0 |
|  |  | CALABRIA |  |
|  |  | VIBO VALENTIA | 4.5 |
|  | Molise |  | 4.3 |
|  |  | CAMPOBASSO | 4.2 |
|  |  | ISERNIA | 4.1 |
|  | Puglia |  | 3.5 |
|  |  | BARI | 3.2 |
|  |  | BRINDISI | 2.4 |
|  |  | BARLETTA | 2.6 |
|  |  | FOGGIA | 4.4 |
|  |  | LECCE | 2.9 |
|  |  | TARANTO | 2.0 |
|  | Sardegna |  | 3.1 |
|  |  | CAGLIARI | 3.3 |
|  |  | NUORO | 2.5 |

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2023 - Fonte ISTAT

ORISTANO SASSARI

SUD SARDEGNA

Sicilia

AGRIGENTO CALTANISSETTA CATANIA

ENNA MESSINA PALERMO RAGUSA SIRACUSA

TRAPANI

2.1

4.2

1.4

3.5

3.1

2.9

3.1

2.0

4.1

2.5

7.8

3.1

4.4

|  |  |
| --- | --- |
| **Opportunità** | **Vincoli** |
| Sul territorio sono presenti piccole imprese le quali richiedono flessibilità e versatilità del lavoratore.  Sono presenti inoltre Facoltà universitarie di buon livello che predispongono iniziative culturali usufruibili sia da parte dei docenti che da parte degli allievi | Le risorse finanziarie sono molto scarse e derivano esclusivamente dal privato |

# - Risorse economiche e materiali

## Edifici della scuola

* + - 1. Numero di edifici di cui è composta la scuola

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale MACERATA** | **Riferimento Regionale MARCHE** | **Riferimento Nazionale** |
| Numero Edifici | 2 | 2,9 | 2,3 | 2,3 |

## Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

* + - 1. Livello di sicurezza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola % MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0,0 | 44,4 | 60,1 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 91,1 |

* + - 1. Superamento delle barriere architettoniche

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola % MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 64,6 | 75,4 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 76,2 | 81,5 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso- percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice LOGES (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 13,7 | 9,8 | 6,4 |

## Attrezzature e infrastrutture

* + - 1. Numero di laboratori

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| Con collegamento a Internet | 1 |
| Chimica | 1 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 1 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 1 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

* + - 1. Numero di biblioteche

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

* + - 1. Numero di aule

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

* + - 1. Numero di strutture sportive

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

* + - 1. Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 25 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

* + - 1. Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l’inclusione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** |
| Dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| Dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opportunità** | **Vincoli** |
| L'Istituto ha sede unica al terzo piano dell'edificio ex Seminario Vescovile. Può usufruire di un capiente ascensore oltre che comode rampe di scale. Può disporre di spazi esterni quali ampio parcheggio, attrezzature sportive e ricreative | Disponibilità economiche scarse. Dotazioni a loro volta scarse per il laboratorio scientifico |

# - Risorse professionali

## Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

* + - 1. Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Fino a 1 anno | 0,0 | 0,0 | 3,4 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0,0 | 4,0 | 6,8 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0 | 4,0 | 5,7 | 4,9 |
| Più di 5 anni | 100,0 | 92,0 | 84,1 | 79,3 |

* + - 1. Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Fino a 1 anno | 0,0 | 20,0 | 19,3 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0,0 | 32,0 | 22,7 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0,0 | 8,0 | 8,0 | 10,7 |
| Più di 5 anni | 100,0 | 40,0 | 50,0 | 52,9 |

## Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sec. II Grado** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale MACERATA** | **Riferimento Regionale MARCHE** | **Riferimento Nazionale** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Fino a 1 anno | 5 | 5,0 | 100,0 | 30,3 | 14,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 30 | 80,0 | 0,0 | 15,2 | 17,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 7 | 10,0 | 0,0 | 39,4 | 18,7 |
| Più di 5 anni | 5 | 5,0 | 0,0 | 15,2 | 49,8 |

## Caratteristiche del personale ATA

* + - 1. Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale MACERATA** | **Riferimento Regionale MARCHE** | **Riferimento Nazionale** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 100,0 | 41,7 | 16,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 17,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 8,3 | 14,6 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 52,1 |

* + - 1. Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale MACERATA** | **Riferimento Regionale MARCHE** | **Riferimento Nazionale** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 19,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 11,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 9,3 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 60,2 |

* + - 1. Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale MACERATA** | **Riferimento Regionale MARCHE** | **Riferimento Nazionale** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 9,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 14,3 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 71,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opportunità** | **Vincoli** |
| Il corpo docenti è formato da insegnanti con età media di 28-40 anni, molti dei quali con alcuni anni di esperienza nell'insegnamento. Il Dsga è in possesso di laurea in economia e commercio e gli altri due impiegati sono in possesso di diploma superiore e laurea. Il totale del corpo docente si attesta su circa 50 unità tra assunti a tempo indeterminato per l'80% e il restante suddiviso tra volontari e contratti a tempo determinato. | L' impegno di alcuni docenti si suddivide nel corso dell'anno anche con la scuola pubblica, il che può generare difficoltà organizzative |



# - Risultati scolastici

## Esiti degli scrutini

* + - 1. Studenti ammessi alla classe successiva

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | LICEO SCIENZE UMANE: MCPM0L500Q | n/d | n/d | n/d | n/d | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | n/d | n/d | n/d | n/d | 96,0 | 93,7 | 96,8 | 96,3 |  |
|  | MARCHE | n/d | n/d | n/d | n/d | 91,8 | 94,8 | 95,9 | 96,8 |  |
|  | Italia | n/d | n/d | n/d | n/d | 87,6 | 93,1 | 92,9 | 95,8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

100,0

95,4

95,9

97,3

94,5

93,5

96,8

94,8

94,0

95,6

94,3

91,3

96,4

94,9

95,6

96,9

95,6

93,4

93,4

92,9

93,8

94,8

93,2

92,6

100,0

0,0

-

0,0

100,0

0,0

0,0

-

LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCPSL3500U

- Benchmark\*

MACERATA MARCHE

Italia

% classe 4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23

% classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 1 % classe 2 % classe 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | ISTITUTO PROFESSIONALE: MCRF3O5008 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | - | 100,0 |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | 77,4 | 85,9 | 85,9 | 84,0 | 72,1 | 83,4 | 86,0 | 82,9 |  |
|  | MARCHE | 76,6 | 85,4 | 84,7 | 88,7 | 74,9 | 81,8 | 84,4 | 85,7 |  |
|  | Italia | 72,1 | 82,5 | 85,0 | 87,1 | 71,3 | 83,1 | 84,7 | 85,9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | ISTITUTO TECNICO: MCTD00500B | 0,0 | - | 0,0 | 50,0 | - | 0,0 | 0,0 | 100,0 |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | 87,9 | 93,0 | 87,6 | 95,7 | 83,4 | 87,7 | 91,6 | 97,7 |  |
|  | MARCHE | 84,1 | 90,0 | 89,2 | 95,1 | 86,3 | 91,5 | 89,8 | 95,6 |  |
|  | Italia | 74,8 | 87,3 | 87,3 | 91,9 | 77,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + - 1. Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | LICEO SCIENZE UMANE: MCPM0L500Q | n/d | n/d | n/d | n/d | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | n/d | n/d | n/d | n/d | 21,5 | 20,7 | 15,7 | 12.9 |  |
|  | MARCHE | n/d | n/d | n/d | n/d | 26,9 | 21,6 | 20,5 | 14,6 |  |
|  | Italia | n/d | n/d | n/d | n/d | 22,7 | 22,0 | 20,9 | 17,3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0,0

20,4

22,3

20,1

0,0

-

0,0

0,0

25,7

22,8

21,8

25,9

25,1

23,2

25,5

21,0

23,0

20,1

19,8

19,7

22,9

23,2

21,1

24,5

22,2

21,7

19,6

22,1

22,8

0,0

0,0

-

LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCPSL3500U

- Benchmark\*

MACERATA MARCHE

Italia

% classe 4

% classe 3

% classe 2

% classe 1

% classe 4

% classe 3

% classe 2

% classe 1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | ISTITUTO PROFESSIONALE: MCRF3O5008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | 0,0 |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | 21,6 | 27,4 | 29,8 | 20,2 | 0,0 | 25,5 | 18,1 | 21,2 |  |
|  | MARCHE | 26,6 | 29,4 | 29,9 | 23,7 | 0,0 | 26,1 | 27,6 | 24,2 |  |
|  | Italia | 22,0 | 24,1 | 23,0 | 22,2 | 0,0 | 22,5 | 21,4 | 21,2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23 | | | | | | | | |  |
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
|  | ISTITUTO TECNICO: MCTD00500B | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 |  |
|  | - Benchmark\* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MACERATA | 28,0 | 26,0 | 22,7 | 24,4 | 22,5 | 30,7 | 27,6 | 21,6 |  |
|  | MARCHE | 25,2 | 27,4 | 27,6 | 25,7 | 26,8 | 27,9 | 28,9 | 24,0 |  |
|  | Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + - 1. Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

60 (%)

0,0

61-70 (%) 71-80 (%) 81-90 (%) 91-100 (%) 100 e Lode

(%)

liceo scientifico - opz scienze applicate: MCPSL350 0U

- Benchmark\*

15,0

40,0

40,0

5,0

0,0

0,0

10,5

73,7

15,8

0,0

0,0

24,4

23,3

20,3

3,3

2,6

1,9

15,4

16,3

16,2

15,9

16,1

15,4

26,5

29,0

28,6

31,5

29,5

31,7

6,8

6,5

6,2

3,5

1,8

1,6

12,2

12,9

14,8

(%)

26,2

32,3

29,3

29,7

26,0

27,3

4,1

3,9

6,7

MACERATA MARCHE

ITALIA

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Anno scolastico 2021/22 Anno scolastico 2022/23

60 (%)

61-70 (%) 71-80 (%) 81-90 (%) 91-100 (%) 100 e Lode

## Trasferimenti e abbandoni

* + - 1. Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

0,0

0,3

0,2

0,0

0,5

0,3

0,0

0,1

0,2

0,0

0,0

0,2

0,0

0,3

0,2

% classe 5

0,0

% classe 4

-

% classe 3

0,0

% classe 2

0,0

% classe 1

0,0

LICEO SCIENZE UMANE: MCPM0L500Q

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

0,0

0,0

0,1

0,7

0,1

0,3

0,0

0,0

0,2

0,0

0,0

0,1

1,9

0,4

0,2

0,0

50,0

0,0

-

100,0

LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCPSL3500U

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

% classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5

3,1

1,6

1,2

1,4

1,4

1,0

0,8

1,0

1,0

1,1

0,8

0,9

0,3

1,2

0,7

4,0

0,0

-

0,0

0,0

ISTITUTO PROFESSIONALE: MCRF3O5008

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

% classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5

1,4

0,8

0,7

2,0

0,7

0,7

1,3

0,4

0,7

2,8

0,8

0,5

1,1

0,4

0,4

% classe 5

4,5

% classe 4

50,0

% classe 3

0,0

% classe 2

100,0

% classe 1

-

ISTITUTO TECNICO: MCTD00500B

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

* + - 1. Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

1,9

1,9

0,7

0,9

1,6

0,8

1,4

2,6

2,1

5,5

3,9

3,2

6,5

5,7

5,3

% classe 5

8,3

% classe 4

-

% classe 3

0,0

% classe 2

0,0

% classe 1

0,0

LICEO SCIENZE UMANE: MCPM0L500Q

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

1,9

0,7

0,6

0,0

0,8

1,0

1,6

1,8

1,9

1,0

2,5

2,4

3,5

2,9

3,2

15,8

0,0

0,0

-

0,0

LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCPSL3500U

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

% classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5

0,6

1,3

0,6

2,0

1,5

1,2

2,9

2,3

2,7

7,1

5,6

4,2

6,8

9,5

8,2

4,3

0,0

-

0,0

0,0

ISTITUTO PROFESSIONALE: MCRF3O5008

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

% classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5

1,1

0,7

1,0

0,4

0,6

1,0

1,9

2,3

2,4

4,1

3,6

2,9

3,9

4,0

5,0

% classe 5

7,7

% classe 4

0,0

% classe 3

0,0

% classe 2

0,0

% classe 1

-

ISTITUTO TECNICO: MCTD00500B

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR

* + - 1. Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  % classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5 | | | | | |
| LICEO SCIENZE UMANE: MCPM0L500Q | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | 7,1 |
| - Benchmark\* | | | | | |
| MACERATA | 1,9 | 4,6 | 0,4 | 0,5 | 1,2 |
| MARCHE | 4,7 | 4,3 | 2,6 | 1,4 | 2,0 |
| Italia | 4,9 | 2,8 | 2,0 | 0,9 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  % classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5 | | | | | |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCPSL3500U | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark\* | | | | | |
| MACERATA | 3,8 | 3,6 | 2,6 | 0,0 | 0,6 |
| MARCHE | 4,0 | 4,6 | 3,1 | 0,8 | 0,1 |
| Italia | 4,7 | 3,5 | 3,1 | 1,3 | 0,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  % classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5 | | | | | |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: MCRF3O5008 | 0,0 | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark\* | | | | | |
| MACERATA | 3,1 | 2,7 | 1,6 | 1,1 | 0,2 |
| MARCHE | 4,0 | 1,9 | 0,9 | 1,0 | 1,2 |
| Italia | 4,1 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2022/23 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR  % classe 1 % classe 2 % classe 3 % classe 4 % classe 5 | | | | | |
| ISTITUTO TECNICO: MCTD00500B | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,3 |
| - Benchmark\* | | | | | |
| MACERATA | 3,2 | 2,9 | 2,2 | 0,8 | 0,7 |
| MARCHE | 4,4 | 3,6 | 2,1 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| Totale assenza di non ammessi alle classi successive; sospensioni di giudizio assenti; pochissimi abbandoni durante il percorso scolastico presso l'Istituto, dovuti esclusivamente a cause di trasferimento familiare | Mancato raggiungimento delle eccellenze dovute principalmente alla storia pregressa degli studenti che arrivano nell'Istituto spesso con percorsi didattici complicati e compromessi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 **3** 4 5 6 7 + | Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |

# - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

* + - 1. Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: MCPSL3500U - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse

Punteggio medio Marche Centro ITALIA Diff. ESCS (\*)

Riferimenti 231,6 214,2 215,7

Licei scientifici e classici 183,3 -25,8

MCPSL3500U - 5 D 183,3 -32,5



Istituto: MCPSL3500U - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl

asse Riferimenti

Licei scientifici e classici

Punteggio medio

Marche

247,3

Centro

223,4

ITALIA

229,7

Diff. ESCS (\*)

211,4

-11,5

MCPSL3500U - 5 D 211,4 -14,2

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: MCRF3O5008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse

Riferimenti

Istituti Professionali e IeFP Statali

MCRF3O5008 - 5 B

Punteggio medio

Marche

163,5

Centro

161,8

ITALIA

157,4

Diff. ESCS (\*)

156,0

n.d.

156,0

n.d.



n.d.

132,6

n.d.

132,6

Istituti Professionali e IeFP Statali

MCRF3O5008 - 5 B

Diff. ESCS (\*)

ITALIA

168,1

Centro

161,6

Marche

167,0

Punteggio medio

asse

Riferimenti

Istituto: MCRF3O5008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating



Istituto: MCTD00500B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl asse

Punteggio medio Marche Centro ITALIA Diff. ESCS (\*)

Riferimenti 199,3 191,3 189,6

Istituti Tecnici 167,5 -15,8

MCTD00500B - 5 A 178,6 -14,7

MCTD00500B - 5 E 167,9 -31,4



Istituto: MCTD00500B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2022/23 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Cl

asse Riferimenti

Istituti Tecnici

Punteggio medio

Marche

207,0

Centro

199,6

ITALIA

199,7

Diff. ESCS (\*)

180,9

-26,3

MCTD00500B - 5 A 168,8 -38,3

MCTD00500B - 5 E 179,0 -22,4

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| Premesso che non tutti gli anni hanno visto alunni iscritti rispettivamente nelle classi prime/seconde a causa di carenze d'iscrizioni e ritiri, le prove INVALSI hanno dato risultati comunque di livello sufficientemente accettabile e affidabile, con andamento crescente legato ad un recupero motivazionale | Scarsa omogeneità dei risultati causata principalmente dall'eterogeneità di provenienza degli alunni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 **3** 4 5 6 7 + | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale. |

# - Competenze chiave europee

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| Le competenze in chiave europea sulle quali la scuola lavora sono principalmente quelle di osservazione del comportamento, rispetto di sè e degli altri, imparare ad apprendere (capacità di schematizzare, sintetizzare e ricerca autonoma d'informazioni) | Difficoltà nell'assumersi le proprie responsabilità e nel puntare sulle motivazioni necessarie, causa insuccessi precedenti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 **3** 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

* 1. - Risultati a distanza

## Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

copertura di Italiano

in Italiano nazionale

199,14

geografica di appartenenza

201,50

regione di appartenenza

207,74

in Italiano della in Italiano dell'area

Confronto rispetto Confronto rispetto Confronto rispetto

al punteggio medio al punteggio medio al punteggio medio Percentuale di

percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2021

Sezione (2021)

Plesso (2021)

Classi/Istituto (2021)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2021 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2020 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso

Punteggio

200,13

Percentuale di copertura di Matematica

in Matematica nazionale

dell'area geografica di appartenenza

233,44

in Matematica al punteggio medio

in Matematica della regione di appartenenza

219,23

Confronto rispetto Confronto rispetto

al punteggio medio al punteggio medio Confronto rispetto

percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2021

Sezione (2021)

Plesso (2021)

Classi/Istituto (2021)

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2021 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2020 - Fonte INVALSI Istituzione scolastica nel suo complesso

Punteggio

211,64

Percentuale di copertura di Inglese Listening

in Inglese Listening nazionale

dell'area geografica di appartenenza

205,87

in Inglese Listening al punteggio medio

in Inglese Listening della regione di appartenenza

213,11

Punteggio Confronto rispetto Confronto rispetto

percentuale di al punteggio medio al punteggio medio Confronto rispetto

Inglese Listening corretto dal cheating nel prova del 2021

Sezione (2021)

Plesso (2021)

Classi/Istituto (2021)

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2021 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2020 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

243,33

Percentuale di copertura di Inglese Reading

in Inglese Reading nazionale

dell'area geografica di appartenenza

207,12

in Inglese Reading al punteggio medio

in Inglese Reading della regione di appartenenza

213,73

Punteggio Confronto rispetto Confronto rispetto

percentuale di al punteggio medio al punteggio medio Confronto rispetto

Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2021

Sezione (2021)

Plesso (2021)

Classi/Istituto (2021)

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2021 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2020 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

## Prosecuzione negli studi universitari

* + - 1. Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

MCPL5ZS00O MACERATA MARCHE ITALIA

MCPM0L500Q MACERATA MARCHE ITALIA

MCPSL3500U MACERATA MARCHE ITALIA

Diplomati nell'a.s.2020-21 che Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR informativo del MIUR

% %

0,0 0,0

39,4 42,4

43,7 43,8

40,6 40,4

Diplomati nell'a.s.2020-21 che Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR informativo del MIUR

% %

0,0 0,0

39,4 42,4

43,7 43,8

40,6 40,4

Diplomati nell'a.s.2020-21 che Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR informativo del MIUR

% %

50,0 30,0

39,4 42,4

43,7 43,8

40,6 40,4

Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR

% 22,2

42,4

43,8

40,4

% 0,0

39,4

43,7

40,6

MCTD00500B MACERATA MARCHE

ITALIA

% 29,4

42,4

43,8

40,4

% 21,4

39,4

43,7

40,6

MCRF3O5008 MACERATA MARCHE

ITALIA

Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nell'a.s.2020-21 che si sono immatricolati nell'a.a. 2021-22 - Fonte sistema informativo del MIUR

* + - 1. Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

12,74

12,51

15,17

MACERATA MARCHE

ITALIA

- Benchmark\*

16,44

MCPSL3500U

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico

Percentuale Studenti

3,34

2,97

2,40

MACERATA MARCHE

ITALIA

- Benchmark\*

16,67

MCPSL3500U

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT

Percentuale Studenti

11,98

12,18

14,78

MACERATA MARCHE

ITALIA

- Benchmark\*

33,33

MCPSL3500U

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione

Percentuale Studenti

3,26

4,55

2,13

MACERATA MARCHE

ITALIA

- Benchmark\*

33,33

MCPSL3500U

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive

Percentuale Studenti

## Rendimento negli studi universitari

* + - 1. Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

6,2

5,5

7,2

15,2

15,8

18,1

78,6

79,7

74,7

12,4

17,2

10,3

25,4

24,9

25,9

62,2

63,9

63,8

Nessun CFU (%)

50,0

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

50,0

più della metà dei CFU (%)

0,0

Nessun CFU (%)

66,7

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

33,3

Macro Area

MCPSL3500U

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

3,7

4,1

6,6

14,5

13,3

15,8

81,8

82,8

77,6

6,2

5,5

7,2

15,2

16,8

18,1

75,6

79,7

74,7

12,4

11,2

10,3

25,4

24,9

25,9

62,2

64,9

63,8

Nessun CFU (%)

0,0

Umanistica

meno della metà dei CFU (%)

100,0

Nessun CFU più della metà (%) dei CFU (%)

50,0 0,0

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

50,0

Nessun CFU (%)

0,0

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

100,0

Macro Area

MCRF3O5008

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

6,2

5,5

7,2

15,2

14,8

18,1

78,6

78,7

74,7

12,4

11,2

10,3

25,4

24,5

25,9

62,2

63,9

63,8

Nessun CFU (%)

0,0

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

100,0

Nessun CFU (%)

50,0

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

50,0

più della metà dei CFU (%)

0,0

Macro Area

MCTD00500B

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

* + - 1. Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

14,0

13,5

14,2

12,8

12,9

14,8

73,3

73,6

70,9

14,7

15,0

15,3

17,0

17,6

19,4

68,3

67,4

65,4

Nessun CFU (%)

50,0

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

25,0

più della metà dei CFU (%)

25,0

Nessun CFU (%)

66,7

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

33,3

Macro Area

MCPSL3500U

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali

Macro Area

MCRF3O5008

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

più della metà dei CFU (%)

0,0

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

0,0

Nessun CFU (%)

100,0

più della metà dei CFU (%)

100,0

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

0,0

Nessun CFU più della metà (%) dei CFU (%)

0,0 33,3

Umanistica

meno della metà dei CFU (%)

0,0

Nessun CFU (%)

66,7

68,3

67,4

65,4

17,0

17,6

19,4

14,7

15,0

15,3

73,3

73,6

70,9

12,8

12,9

14,8

14,0

13,5

14,2

75,9

79,6

73,9

12,5

9,7

12,8

11,6

10,7

13,3

15,0

13,5

14,2

12,8

11,9

14,8

73,3

73,4

70,9

14,7

15,0

15,3

17,0

15,6

19,4

61,3

67,4

65,4

Nessun CFU (%)

33,3

Sociale

meno della metà dei CFU (%)

0,0

più della metà dei CFU (%)

68,7

Nessun CFU (%)

0,0

Scientifica

meno della metà dei CFU (%)

100,0

più della metà dei CFU (%)

0,0

Macro Area

MCTD00500B

- Benchmark\* MACERATA MARCHE

Italia

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2021/2022 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2022/2023, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali

## Inserimenti nel mondo del lavoro

* + - 1. Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) Anno di Diploma MCPSL3500U Regione Italia

2022 23,8 28,2 24,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) Anno di Diploma MCRF3O5008 Regione Italia

2022 35,1 26,2 23,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) Anno di Diploma MCTD00500B Regione Italia

2022 25,0 28,2 24,0

* + - 1. Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)

Anno di diploma Tipologia di contratto MCPSL3500U Regione Italia Tempo indeterminato 40,0 31,0 76,5

Tempo determinato 40,0 28,4 22,9

2022 Apprendistato 0,0 11,0 11,6

Collaborazione 0,0 0,0 0,0

Tirocinio 21,0 4,4 4,4

Altro 0,0 25,3 19,1

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)

Anno di diploma Tipologia di contratto MCRF3O5008 Regione Italia Tempo indeterminato 55,6 35,0 36,5

Tempo determinato 0,0 28,7 22,9

2022 Apprendistato 11,0 11,0 11,6

Collaborazione 0,0 0,0 0,0

Tirocinio 0,0 4,1 4,4

Altro 22,2 25,3 19,1

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)

Anno di diploma Tipologia di contratto MCTD00500B Regione Italia Tempo indeterminato 42,9 35,0 36,5

Tempo determinato 24,6 28,7 22,9

2022 Apprendistato 14,3 11,0 11,6

Collaborazione 0,0 0,0 0,0

Tirocinio 0,0 4,4 4,4

Altro 14,3 25,3 19,1

* + - 1. Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Settore di attivita' economica MCPSL3500U Regione Italia Agricoltura 20,0 28,3 21,1

2022 Industria 0,0 0,0 0,0

Servizi 60,0 66,6 73,5

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Settore di attivita' economica MCRF3O5008 Regione Italia Agricoltura 0,0 26,7 21,1

2022 Industria 0,0 0,0 0,0

Servizi 100,0 67,3 73,4

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Settore di attività economica MCTD00500B Regione Italia Agricoltura 14,3 28,3 21,1

2022 Industria 0,0 0,0 0,0

Servizi 85,1 67,3 73,4

* + - 1. Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Qualifica Professionale MCPSL3500U Regione Italia Alta 0,0 7,9 8,9

2022 Media 40,0 51,9 56,9

Bassa 60,0 39,2 33,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Qualifica Professionale MCRF3O5008 Regione Italia Alta 0,0 7,9 8,9

2022 Media 77,8 51,9 56,9

Bassa 22,2 39,2 33,5

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)

Anno di Diploma Qualifica Professionale MCTD00500B Regione Italia Alta 0,0 7,9 8,9

2022 Media 71,1 57,9 56,9

Bassa 28,6 39,2 33,6

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La maggior parte degli alunni proseguono con gli studi universitari. Alcuni si inseriscono con successo nel mondo del lavoro, soprattutto quelli dei servizi socio-sanitari | Non sono presenti dati considerabili a causa della mancanza di rilevazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 **3** 4 5 6 7 + | Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e ottiene voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI, di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo, i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%). |



# - Curricolo, progettazione e valutazione

## Curricolo

* + - 1. Tipologia degli aspetti del curricolo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | 67,8 | 66,7 | 74,0 | 82,8 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | 65,7 | 66,7 | 60,0 | 61,3 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | 72,9 | 77,8 | 70,0 | 78,0 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | 42,3 | 44,4 | 46,0 | 35,1 |
| Altro | 13,4 | 11,1 | 16,0 | 16,7 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | 65,7 | 50,0 | 66,7 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | 70,0 | 75,0 | 73,3 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | 72,8 | 87,5 | 70,0 | 81,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | 65,4 | 75,0 | 73,3 | 36,6 |
| Altro | 10,7 | 12,5 | 10,0 | 8,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | 0.0 | 91,7 | 79,6 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | 0,0 | 83,3 | 69,4 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | 0,0 | 91,7 | 87,8 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | 0,0 | 50,0 | 59,2 | 32,9 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 11,0 |

## Progettazione didattica

* + - 1. Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | 88,7 | 100,0 | 84,0 | 89,5 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | 98,2 | 100,0 | 92,0 | 97,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | 67,0 | 66,7 | 70,0 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | 58,6 | 55,6 | 62,0 | 66,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | 94,5 | 100,0 | 94,0 | 95,0 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | 68,9 | 77,8 | 58,0 | 54,0 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | 91,2 | 100,0 | 86,0 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | 59,0 | 66,7 | 48,0 | 62,1 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | 56,7 | 55,6 | 52,0 | 62,3 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 10,5 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | 86,5 | 100,0 | 83,3 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | 98,0 | 100,0 | 96,7 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | 80,5 | 100,0 | 80,0 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | 64,5 | 62,5 | 63,3 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | 98,2 | 100,0 | 96,7 | 94,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | 50,6 | 50,0 | 53,3 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | 93,4 | 100,0 | 90,0 | 86,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | 63,4 | 62,5 | 63,3 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | 57,7 | 50,0 | 56,7 | 61,5 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,4 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | 0,0 | 83,3 | 83,7 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | 0.0 | 100,0 | 95,9 | 96,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | 0,0 | 66,7 | 67,3 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | 0,0 | 66,7 | 69,4 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | 0,0 | 100,0 | 98,0 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | 0,0 | 58,3 | 63,3 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | 0,0 | 91,7 | 87,8 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | 0,0 | 58,3 | 63,3 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | 0,0 | 58,3 | 63,3 | 60,1 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 8,9 |

## Prove strutturate per classi parallele

* + - 1. Tipologia di prove strutturate

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | 70,3 | 77,8 | 74,0 | 76,4 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | 40,7 | 44,4 | 50,0 | 54,3 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | 40,9 | 55,6 | 46,0 | 52,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | 12,3 | 11,1 | 14,0 | 13,9 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | 72,3 | 87,5 | 76,7 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | 45,9 | 87,5 | 43,3 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | 55,7 | 75,0 | 60,0 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | 13,4 | 12,5 | 16,7 | 15,2 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | 0,0 | 75,0 | 71,4 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | 0,0 | 91,7 | 59,2 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | 0,0 | 66,7 | 53,1 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | 0,0 | 0,0 | 18,4 | 13,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze trasversali e disciplinari per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumenti di lavoro, per la programmazione delle attività didattiche. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti per gruppi di lavoro relativi alla progettazione didattica e per dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti regolarmente s'incontrano per riflettere sui risultati conseguiti. | I risultati della valutazione degli studenti non sempre sono usati per l'orientamento degli stessi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti usano altresì alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

# - Ambiente di apprendimento

## Organizzazione oraria

* + - 1. Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 88,9 | 88,0 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 100,0 | 88,9 | 80,0 | 71,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 11,1 | 18,0 | 11,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il | 0,0 | 22,2 | 24,0 | 21,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20% del curricolo di scuola |  |  |  |  |
| Non sono previste | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 1,0 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 100,0 | 93,3 | 91,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 100 | 100,0 | 83,3 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 37,5 | 33,3 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | 0,0 | 62,5 | 46,7 | 20,7 |
| Non sono previste | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 2,2 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 75,0 | 85,7 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 0,0 | 83,3 | 77,6 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 8,3 | 24,5 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | 0,0 | 16,7 | 24,5 | 19,4 |
| Non sono previste | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,9 |

* + - 1. Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 88,9 | 88,0 | 95,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 100,0 | 100,0 | 90,0 | 87,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 11,1 | 20,0 | 9,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | 0,0 | 22,2 | 10,0 | 10,3 |
| Non sono previsti | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,3 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 100,0 | 86,7 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 100,0 | 87,5 | 86,7 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 25,0 | 33,3 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | 0,0 | 37,5 | 20,0 | 12,6 |
| Non sono previsti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,4 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| In orario extracurricolare | 0,0 | 75,0 | 87,8 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | 0,0 | 83,3 | 85,7 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | 0,0 | 0,0 | 28,6 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | 0,0 | 16,7 | 10,2 | 8,7 |
| Non sono previsti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 |

## Metodologie didattiche

* + - 1. Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Cooperative learning | 90,8 | 77,8 | 88,0 | 92,3 |
| Classi aperte | 54,2 | 55,6 | 48,0 | 38,7 |
| Gruppi di livello | 61,6 | 66,7 | 50,0 | 59,2 |
| Flipped classroom | 62.4 | 88,9 | 62,0 | 70,4 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | 10,9 | 11,1 | 18,0 | 9,5 |
| Metodo ABA | 0,0 | 0,0 | 8,0 | 5,4 |
| Metodo Feuerstein | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 2,9 |
| Altro | 39,7 | 22,2 | 48,0 | 37,8 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Cooperative learning | 91,2 | 100,0 | 100,0 | 91,7 |
| Classi aperte | 53,9 | 75,0 | 66,7 | 38,0 |
| Gruppi di livello | 62,0 | 62,5 | 66,7 | 62,2 |
| Flipped classroom | 62,9 | 75,0 | 56,7 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | 14,2 | 0,0 | 10,0 | 11,9 |
| Metodo ABA | 0,0 | 0,0 | 10,0 | 5,7 |
| Metodo Feuerstein | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 3,3 |
| Altro | 52,2 | 62,5 | 43,3 | 38,4 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Cooperative learning | 0,0 | 66,7 | 87,8 | 91,1 |
| Classi aperte | 0,0 | 66,7 | 57,1 | 33,6 |
| Gruppi di livello | 0,0 | 58,3 | 57,1 | 60,6 |
| Flipped classroom | 0,0 | 50,0 | 65,3 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | 0,0 | 0,0 | 10,2 | 9,7 |
| Metodo ABA | 0,0 | 0,0 | 8,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 2,6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Altro | 0,0 | 16,7 | 26,5 | 36,7 |

## Episodi problematici

* + - 1. Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Non ci sono stati episodi problematici | 8,7 | 11,1 | 6,0 | 6,4 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | 72,5 | 77,8 | 60,0 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali | 0 | 0,0 | 2,0 | 2,5 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | 51,5 | 33,3 | 60,0 | 48,6 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | 0 | 77,8 | 64,0 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | 50,0 | 44,4 | 48,0 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | 0 | 22,2 | 24,0 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | 10,0 | 55,6 | 38,0 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | 20,0 | 0,0 | 16,0 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | 31.2 | 11,1 | 10,0 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni  /sospensione con obbligo di frequenza | 0 | 33,3 | 14,0 | 23,6 |
| Sanzioni economiche | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Intervento delle pubbliche autorità | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | 25,7 | 0,0 | 14,0 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 7,0 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 0,5 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Non ci sono stati episodi problematici | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | 42,6 | 37,5 | 50,0 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | 38,9 | 37,5 | 53,3 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | 54,6 | 62,5 | 53,3 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | 50,9 | 62,5 | 46,7 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | 35,8 | 37,5 | 33,3 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | 40,9 | 50,0 | 36,7 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | 14,6 | 12,5 | 16,7 | 15,6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lavoro sul gruppo classe | 14,6 | 12,5 | 13,3 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni  /sospensione con obbligo di frequenza | 18,9 | 62,5 | 56,7 | 55,5 |
| Sanzioni economiche | 0,0 | 12,5 | 3,3 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | 18,7 | 12,5 | 20,0 | 27,2 |
| Lavori socialmente utili | 0,0 | 0,0 | 16,7 | 11,5 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Non ci sono stati episodi problematici | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | 0,0 | 66,7 | 55,1 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | 0,0 | 25,0 | 51,0 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | 0,0 | 91,7 | 69,4 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | 0,0 | 58,3 | 55,1 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | 0,0 | 8,3 | 18,4 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | 0,0 | 66,7 | 46,9 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | 0,0 | 8,3 | 18,4 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | 0,0 | 0,0 | 6,1 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni  /sospensione con obbligo di frequenza | 0,0 | 50,0 | 44,9 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | 0,0 | 16,7 | 20,4 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 9,8 |
| Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La scuola è dotata di laboratori che sono fruiti da tutti gli alunni in base alle diverse esigenze didattiche. Attraverso l'uso dei laboratori la scuola cura in modo particolare l'informatica, le lingue e le scienze | I laboratori non riescono ad essere sempre aggiornati e forniti del materiale necessario |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali |

|  |  |
| --- | --- |
|  | dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

# - Inclusione e differenziazione

## Attività di inclusione

* + - 1. Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | 78,6 | 77,8 | 79,6 | 81,2 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | 65,5 | 55,6 | 65,3 | 74,8 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | 74,3 | 77,8 | 69,4 | 77,5 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | 67,0 | 88,9 | 67,3 | 57,7 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | 45,6 | 44,4 | 49,0 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | 29,0 | 22,2 | 34,7 | 32,4 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | 86,2 | 87,5 | 86,7 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | 83,5 | 87,5 | 86,7 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | 79,8 | 75,0 | 83,3 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | 75,1 | 75,0 | 80,0 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | 56,9 | 50,0 | 66,7 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | 49,7 | 25,0 | 56,7 | 42,5 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | 0,0 | 66,7 | 77,6 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | 0,0 | 58,3 | 75,5 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | 0,0 | 41,7 | 77,6 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | 0,0 | 75,0 | 67,3 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | 0,0 | 41,7 | 55,1 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | 0,0 | 8,3 | 40,8 | 37,5 |

## Attività di recupero

* + - 1. Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 58,9 | 55,6 | 56,0 | 65,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 31,2 | 33,3 | 32,0 | 26,5 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | 67,5 | 55,6 | 74,0 | 73,0 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | 81,3 | 100,0 | 88,0 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor | 10,1 | 11,1 | 22,0 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | 39,8 | 33,3 | 38,0 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | 27,6 | 33,3 | 22,0 | 29,8 |
| Altro | 31,4 | 33,3 | 38,0 | 20,7 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 81,6 | 87,5 | 83,3 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 32,6 | 37,5 | 40,0 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | 60,0 | 62,5 | 60,0 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | 87,2 | 100,0 | 90,0 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | 47,6 | 37,5 | 63,3 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | 57,3 | 62,5 | 50,0 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | 25,6 | 25,0 | 33,3 | 23,0 |
| Altro | 17,8 | 12,5 | 20,0 | 19,6 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 0,0 | 58,3 | 69,4 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 0,0 | 8,3 | 30,6 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | 0,0 | 58,3 | 67,3 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | 0,0 | 100,0 | 93,9 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | 0,0 | 0,0 | 30,6 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | 0,0 | 75,0 | 55,1 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | 0,0 | 8,3 | 30,6 | 27,4 |
| Altro | 0,0 | 16,7 | 20,4 | 18,7 |

* + - 1. Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2022-2023 - Fonte sistema informativo del MIUR

Num.Tot.Corsi Attivi Num.Tot.Ore Corsi

MCPM0L500Q 0 0

Totale Istituto 0 0

MACERATA 6,3 42,8

MARCHE 7,2 69,1

ITALIA 5,6 48,0

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2022-2023 - Fonte sistema informativo del MIUR

Num.Tot.Corsi Attivi Num.Tot.Ore Corsi

MCPSL3500U 0 0

Totale Istituto 0 0

MACERATA 6,3 42,8

MARCHE 7,2 69,1

ITALIA 5,6 48,0

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2022-2023 - Fonte sistema informativo del MIUR

Num.Tot.Corsi Attivi Num.Tot.Ore Corsi

MCRF3O5008 0 0

Totale Istituto 0 0

MACERATA 6,3 42,8

MARCHE 7,2 69,1

ITALIA 5,6 48,0

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2022-2023 - Fonte sistema informativo del MIUR

Num.Tot.Corsi Attivi Num.Tot.Ore Corsi

MCTD00500B 0 0

Totale Istituto 0 0

MACERATA 6,3 42,8

MARCHE 7,2 69,1

ITALIA 5,6 48,0

## Attività di potenziamento

* + - 1. Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 45,5 | 33,3 | 42,0 | 52,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 23,5 | 33,3 | 26,0 | 26,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | 73,4 | 88,9 | 60,0 | 65,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | 81,2 | 77,8 | 82,0 | 89,7 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | 42,6 | 44,4 | 42,0 | 44,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | 66,9 | 66,7 | 64,0 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | 89,2 | 88,9 | 88,0 | 91,6 |
| Altro | 18,7 | 22,2 | 24,0 | 14,5 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 66,9 | 75,0 | 66,7 | 58,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 37,8 | 50,0 | 33,3 | 24,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | 58,5 | 62,5 | 60,0 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | 78,6 | 100,0 | 90,0 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | 45,6 | 37,5 | 50,0 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | 71,2 | 87,5 | 83,3 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | 89,6 | 100,0 | 96,7 | 83,6 |
| Altro | 11,5 | 12,5 | 10,0 | 11,8 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | 0,0 | 16,7 | 53,1 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | 0,0 | 25,0 | 28,6 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | 0,0 | 91,7 | 69,4 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | 0,0 | 75,0 | 81,6 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | 0,0 | 50,0 | 51,0 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | 0,0 | 41,7 | 71,4 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | 0,0 | 75,0 | 89,8 | 86,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| orario extra-curricolare |  |  |  |  |
| Altro | 0,0 | 16,7 | 12,2 | 12,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| Disabilità fisiche sono assistite dal personale della scuola e da strutture meccaniche Tutti gli insegnanti utilizzano idonee metodologie per la didattica inclusiva che risultano efficaci Viene redatto il P.d.p per ogni singolo alunno con DSA e BES La scuola accoglie gli stranieri con un tutoraggio linguistico che si svolge nella prima parte dell'anno La scuola realizza attività su temi interculturali e valorizza le diversità | La scuola non ha avuto esperienze su handicap fisico - psichici gravi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |

# - Continuità e orientamento

## Attività di continuità

* + - 1. Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | 39,8 | 33,3 | 38,0 | 51,2 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | 41,4 | 33,3 | 42,0 | 48,0 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | 97,8 | 100,0 | 94,0 | 97,9 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | 66,2 | 66,7 | 66,0 | 65,1 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | 59,5 | 66,7 | 58,0 | 55,7 |
| Altro | 18,7 | 11,1 | 26,0 | 19,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | 47,6 | 12,5 | 40,0 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | 35.5 | 12,5 | 36,7 | 46,7 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | 94,9 | 100,0 | 96,7 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | 67,9 | 87,5 | 70,0 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | 68,9 | 75,0 | 70,0 | 48,1 |
| Altro | 20,0 | 25,0 | 20,0 | 17,0 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale**  **%** |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | 0,0 | 50,0 | 40,8 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | 0,0 | 41,7 | 44,9 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | 0,0 | 100,0 | 98,0 | 96,2 |
| AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | 0,0 | 66,7 | 67,3 | 60,6 |
| AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | 0,0 | 33,3 | 57,1 | 51,1 |
| Altro | 0,0 | 16,7 | 16,3 | 17,2 |

## Attività di orientamento

* + - 1. Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 77,9 | 88,9 | 66,0 | 61,2 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | 68,3 | 77,8 | 66,0 | 65,1 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | 53,1 | 66,7 | 52,0 | 45,0 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | 89,7 | 88,9 | 88,0 | 94,6 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | 46,9 | 55,6 | 42,0 | 34,9 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | 57,6 | 55,6 | 60,0 | 58,7 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 1,8 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | 68,4 | 66,7 | 68,0 | 76,5 |
| Altro | 22,3 | 22,2 | 24,0 | 20,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 57,2 | 50,0 | 66,7 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | 81,7 | 87,5 | 83,3 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | 29,7 | 50,0 | 46,7 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | 91,3 | 100,0 | 93,3 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | 31,9 | 37,5 | 30,0 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | 62,3 | 75,0 | 56,7 | 51,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | 86,5 | 87,5 | 86,7 | 87,0 |
| Altro | 29,8 | 50,0 | 23,3 | 17,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | 0,0 | 58,3 | 59,2 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | 0,0 | 91,7 | 83,7 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | 0,0 | 41,7 | 49,0 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | 0,0 | 100,0 | 93,9 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | 0,0 | 33,3 | 38,8 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | 0,0 | 33,3 | 53,1 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | 0,0 | 66,7 | 83,7 | 85,7 |
| Altro | 0,0 | 25,0 | 14,3 | 17,4 |

## Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR

Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti

% %

MCPL5ZS00O 0,0 0,0

MACERATA 74,5 25,5

MARCHE 73,2 26,8

ITALIA 74,7 25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR

Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti

% %

MCPM0L500Q 0,0 0,0

MACERATA 74,5 25,5

MARCHE 73,2 26,8

ITALIA 74,7 25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR

Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti

% %

MCPSL3500U 0,0 0,0

MACERATA 74,5 25,5

MARCHE 73,2 26,8

ITALIA 74,7 25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR

Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti

% %

MCRF3O5008 0,0 0,0

MACERATA 74,5 25,5

MARCHE 73,2 26,8

ITALIA 74,7 25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR

Consigli Corrispondenti Consigli non Corrispondenti

% %

MCTD00500B 0,0 0,0

MACERATA 74,5 25,5

MARCHE 73,2 26,8

ITALIA 74,7 25,3

## Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

* + - 1. Modalità di realizzazione dei percorsi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attività presso la struttura ospitante | 90,0 | 88,9 | 90,0 | 95,3 |
| Impresa formativa simulata | 8,0 | 11,1 | 32,0 | 34,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività estiva | 0,0 | 55,6 | 60,0 | 54,2 |
| Attività all'estero | 0,0 | 77,8 | 70,0 | 63,9 |
| Attività mista | 0,0 | 22,2 | 42,0 | 48,3 |
| Altro | 2,0 | 11,1 | 20,0 | 17,7 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attività presso la struttura ospitante | 90,0 | 100,0 | 96,7 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | 8,0 | 12,5 | 26,7 | 33,6 |
| Attività estiva | 0,0 | 75,0 | 66,7 | 56,4 |
| Attività all'estero | 0,0 | 75,0 | 73,3 | 51,9 |
| Attività mista | 0,0 | 37,5 | 40,0 | 38,0 |
| Altro | 2,0 | 25,0 | 16,7 | 16,7 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attività presso la struttura ospitante | 0,0 | 75,0 | 87,8 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | 0,0 | 16,7 | 24,5 | 48,6 |
| Attività estiva | 0,0 | 41,7 | 63,3 | 55,6 |
| Attività all'estero | 0,0 | 58,3 | 69,4 | 58,7 |
| Attività mista | 0,0 | 33,3 | 44,9 | 40,6 |
| Altro | 0,0 | 25,0 | 16,3 | 15,9 |

* + - 1. Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liceo** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Imprese | 79,7 | 88,9 | 85,1 | 78,8 |
| Associazioni di rappresentanza | 46,4 | 33,3 | 55,3 | 58,0 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | 56,9 | 66,7 | 61,7 | 45,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | 95,3 | 100,0 | 95,7 | 96,6 |
| **Professionale** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Imprese | 95,9 | 100,0 | 96,7 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | 77,3 | 87,5 | 76,7 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | 88,5 | 87,5 | 90,0 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | 83,4 | 87,5 | 76,7 | 84,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Imprese | 0,0 | 91,7 | 97,9 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | 0,0 | 41,7 | 61,7 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | 0,0 | 66,7 | 76,6 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | 0,0 | 83,3 | 89,4 | 89,6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| I coordinatori delle classi quinte hanno l'incarico di far conoscere agli studenti le opportunità offerte dal mondo universitario e del lavoro partecipando alle giornate di orientamento promosse dai vari agenti del territorio | Scarso coinvolgimento da parte delle famiglie nella fase di orientamento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell’ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti, infatti, segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado, la scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. |



# - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La mission dell'Istituto è quella di affermare un nuovo modo di offrire servizi scolastici, anche di recupero, che siano effettivamente in grado di formare cittadini consapevoli e solidali aperti alle | La trasmissione degli obiettivi e della mission dell'Istituto non sempre risulta facile presso le famiglie, le quali non sempre consultano adeguatamente la rete dell'Istituto |

|  |  |
| --- | --- |
| innovazioni e alle progettualità I servizi scolastici offerti hanno come obiettivo prioritario quello del raggiungimento del successo formativo dei propri alunni, ai quali l'istituto s'impegna ad offrire un ambiente educativo non finalizzato a sé stesso, ma impiegato come strumento per rendere i ragazzi consapevoli ed attivi protagonisti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La quasi totalità delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

* 1. - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Formazione per i docenti

* + - 1. Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Non ha raccolto le esigenze formative | 0,7 | 0,0 | 1,2 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | 57,0 | 65,2 | 45,9 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | 18,7 | 13,0 | 30,6 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | 16,9 | 13,0 | 18,8 | 24,6 |
| Altro | 5,9 | 8,7 | 3,5 | 2,7 |

* + - 1. Numerosità delle attività di formazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Numero delle attività | 3,0 | 4,0 | 4,7 | 4,4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| di formazione |  |  |  |  |

* + - 1. Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0,0 | 0,0 | 36,3 | 33,0 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0,0 | 0,0 | 26,4 | 26,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0,0 | 0,0 | 8,8 | 6,5 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0,0 | 5,0 | 12,1 | 11,3 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0,0 | 0,0 | 5,5 | 6,5 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0,0 | 0,0 | 11,0 | 15,9 | 13,9 |

* + - 1. Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
|  | **Nr.** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Lingue straniere | 10 | 21,6 | 7,9 | 10,4 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 8 | 18,9 | 21,2 | 16,3 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | 2 | 2,9 | 1,2 | 3,5 | 5,6 |
| Autonomina didattica e organizzativa | 2 | 2,9 | 1,2 | 3,2 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 1,5 | 1,0 | 3,0 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 8 | 18,9 | 11,3 | 21,8 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 2 | 2,9 | 3,0 | 4,0 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 5 | 9,9 | 7,1 | 12,8 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 4 | 6,1 | 5,0 | 5,2 | 5,5 |
| Altro | 8 | 18,9 | 14,6 | 18,9 | 22,3 |

## Gruppi di lavoro dei docenti

* + - 1. Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 64,7 | 65,2 | 67,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 48,7 | 52,2 | 41,2 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 26,5 | 17,4 | 24,7 | 34,5 |
| Accoglienza | 91,3 | 91,3 | 90,6 | 82,7 |
| Orientamento | 86,4 | 73,9 | 90,6 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | 59,7 | 47,8 | 68,2 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 91,3 | 87,0 | 95,3 | 94,5 |
| Temi disciplinari | 49,2 | 52,2 | 48,2 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | 37,8 | 30,4 | 41,2 | 44,6 |
| Continuità | 42,4 | 43,5 | 42,4 | 46,4 |
| Inclusione | 91,8 | 73,9 | 90,6 | 92,8 |
| Altro | 19,6 | 13,0 | 27,1 | 23,2 |

* + - 1. Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 21,8 | 24,3 | 22,4 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 11,6 | 17,7 | 11,7 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 3,1 | 2,8 | 2,6 | 4,1 |
| Accoglienza | 8,9 | 9,3 | 8,1 | 8,0 |
| Orientamento | 10,2 | 11,3 | 10,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 4,2 | 3,1 | 4,9 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 5,1 | 5,2 | 5,1 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 12,9 | 11,4 | 14,9 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 6,1 | 5,4 | 6,5 | 8,1 |
| Continuità | 3,1 | 3,4 | 2,7 | 3,3 |
| Inclusione | 5,9 | 5,0 | 6,6 | 8,5 |
| Altro | 2,2 | 1,2 | 3,7 | 3,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La scuola è sensibile alle esigenze del corpo docente e del personale ATA L'istituto predilige una formazione basata su: didattica laboratoriale, tecnologie didattiche innovative e sulla sicurezza. Le iniziative di formazione coinvolgono docenti, alunni e personale ATA con attività quali: educazione alla legalità, responsabilità verso sé stessi e gli altri, prevenzione uso di sostanze stupefacenti e alcool. Le ricadute sono prevalentemente di natura didattica e motivazionale. La scuola raccoglie i C.V. | Scarsità delle offerte formative organizzate dalla scuola. |

|  |  |
| --- | --- |
| aggiornati di tutti i docenti, in modo che le assegnazioni degli incarichi siano coerenti con le loro competenze e motivazioni |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di un certo livello. La maggior parte degli insegnanti condivide e approfondisce materiali didattici di vario tipo. |

# - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Reti di scuole

* + - 1. Partecipazione a reti di scuole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Nessuna rete | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 5,2 |
| 1-2 reti | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | 0,0 | 21,7 | 9,4 | 14,4 |
| 5-6 reti | 0,0 | 4,3 | 1,2 | 3,3 |
| 7 o più reti | 0,0 | 73,9 | 83,5 | 77,1 |

* + - 1. Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Mai capofila | 0,0 | 52,2 | 49,4 | 56,4 |
| Capofila per una rete | 0,0 | 26,1 | 28,2 | 24,9 |
| Capofila per più reti | 0,0 | 21,7 | 22,4 | 18,8 |

* + - 1. Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 79,8 | 82,8 | 78,4 |

* + - 1. Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale**  **% MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Stato | 0,0 | 38,5 | 27,3 | 32,3 |
| Regione | 0,0 | 12,5 | 9,3 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0,0 | 8,7 | 13,5 | 11,7 |
| Unione Europea | 0,0 | 12,5 | 8,4 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0,0 | 0,0 | 2,4 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0,0 | 27,9 | 39,0 | 39,1 |

* + - 1. Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Per fare economia di scala | 6,7 | 5,8 | 7,3 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 3,7 | 2,9 | 3,3 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 63,9 | 64,4 | 62,7 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 8,7 | 10,6 | 10,2 | 3,7 |
| Altro | 15,9 | 16,3 | 16,4 | 14,1 |

* + - 1. Distribuzione delle reti per attività svolta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 12,1 | 10,6 | 17,5 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 4,3 | 3,8 | 4,0 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 18,9 | 26,9 | 19,5 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 8,2 | 9,5 | 7,8 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 6,9 | 8,7 | 11,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 4,8 | 3,8 | 4,9 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione | 2,7 | 2,9 | 2,2 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| scolastica |  |  |  |  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 5,1 | 4,8 | 5,3 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 2,0 | 1,0 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 2,7 | 1,9 | 3,9 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 3,6 | 4,8 | 2,9 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 5,7 | 4,8 | 6,1 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 3,5 | 2,9 | 3,5 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 4,1 | 6,7 | 3,1 | 2,3 |
| Altro | 6,9 | 6,7 | 8,4 | 7,0 |

## Accordi formalizzati

* + - 1. Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | 53,2 | 52,2 | 61,2 | 53,0 |
| Università | 81,3 | 87,0 | 84,7 | 77,6 |
| Enti di ricerca | 29,6 | 21,7 | 31,9 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | 59,8 | 60,9 | 64,7 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 66,8 | 54,5 | 72,9 | 72,1 |
| Associazioni sportive | 64,9 | 73,9 | 66,9 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | 65,9 | 60,9 | 68,2 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | 69,7 | 69,6 | 76,3 | 69,1 |
| ASL | 51,3 | 52,2 | 61,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | 29,7 | 21,7 | 35,3 | 34,5 |

* + - 1. Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 65,6 | 72,7 | 66,3 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 54,8 | 54,5 | 57,8 | 54,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 65,8 | 64,6 | 73,5 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 50,0 | 50,0 | 53,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | 41,4 | 59,1 | 48,2 | 28,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale |  |  |  |  |
| Progetti o iniziative di orientamento | 75,6 | 77,3 | 79,5 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 37,2 | 27,3 | 36,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 52,9 | 45,5 | 51,8 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 21,5 | 18,2 | 28,9 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 11,9 | 9,1 | 18,1 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 31,5 | 36,4 | 31,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 68,4 | 69,2 | 72,5 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 48,9 | 45,5 | 50,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 29,6 | 27,3 | 34,9 | 27,4 |
| Altro | 23,2 | 27,3 | 18,1 | 18,1 |

## Partecipazione formale dei genitori

* + - 1. Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale % MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 9,5 | 9,8 | 9,6 | 9,7 |

## Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

* + - 1. Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situazione della scuola MCPSL3500U** | **Riferimento Provinciale**  **% MACERATA** | **Riferimento Regionale % MARCHE** | **Riferimento Nazionale %** |
| Incontri collettivi scuola famiglia | 90,5 | 91,3 | 90,7 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | 96,0 | 100,0 | 94,7 | 93,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | 80,8 | 79,4 | 83,7 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | 44,7 | 44,1 | 48,8 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | 86,7 | 86,9 | 86,0 | 85,8 |
| Altro | 20,6 | 21,7 | 23,3 | 20,4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza** | **Punti di debolezza** |
| La scuola ha convenzioni con diversi enti privati e | Manca la costituzione di una rete di scuole Paritarie, capace di collegare e mettere in contatto i diversi istituti di riferimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| pubblici per l'espletamento del progetto PCTO. La collaborazione con soggetti esterni permette di far conoscere la scuola al mondo del lavoro e viceversa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica di valutazione** | |
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**  La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |



**RISULTATI SCOLASTICI**

**Priorità Traguardo**

*Consolidamento delle competenze di base. Evitare l'insuccesso in sede di Esami di Stato*

*Miglioramento delle performance degli alunni in uscita. Azzerare la percentuale degli insuccessi in sede di esami di Stato*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

* + - * 1. **Curricolo, progettazione e valutazione**

*Miglioramento delle competenze chiave Programmazione verticale Miglioramento degli apprendimenti attraverso una didattica innovativa*

### Ambiente di apprendimento

*Migliorare la dotazione laboratoriale scientifica*

### Inclusione e differenziazione

*Strategie di accoglienza e monitoraggio criticità di socializzazione*

### Inclusione e differenziazione

*Progettazione per piani educativi individualizzati per alunni BES e DSA*

### Continuità e orientamento

*Miglioramento PCTO come strumento di conoscenza e sviluppo delle proprie attitudini*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Flessibilità didattica ed organizzativa*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione del tempo scuola al servizio degli alunni e delle famiglie*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione per i docenti che attuano e formalizzano attività didattica laboratoriale*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivi per formazione individuale*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Aumentare i rapporti di collaborazione tra enti pubblici e privati*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sensibilizzare le famiglie per un maggiore uso delle comunicazioni on line*

**RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**Priorità Traguardo**

*Somministrare le prove INVALSI a tutti gli alunni delle classi quinte e seconde*

*Migliorare i risultati delle prove INVALSI soprattutto in Matematica per il corso del Liceo Scientifico ed Inglese per il corso di Liceo Linguistico*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**

*Miglioramento delle competenze chiave Programmazione verticale Miglioramento degli apprendimenti attraverso una didattica innovativa*

### Ambiente di apprendimento

*Migliorare la dotazione laboratoriale scientifica*

### Inclusione e differenziazione

*Strategie di accoglienza e monitoraggio criticità di socializzazione*

### Inclusione e differenziazione

*Progettazione per piani educativi individualizzati per alunni BES e DSA*

### Continuità e orientamento

*Miglioramento PCTO come strumento di conoscenza e sviluppo delle proprie attitudini*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Flessibilità didattica ed organizzativa*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione del tempo scuola al servizio degli alunni e delle famiglie*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione per i docenti che attuano e formalizzano attività didattica laboratoriale*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivi per formazione individuale*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Aumentare i rapporti di collaborazione tra enti pubblici e privati*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sensibilizzare le famiglie per un maggiore uso delle comunicazione on line*

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Priorità Traguardo**

*Migliorare il senso di appartenenza ad una comunità educante*

*Rispetto del regolamento d'Istituto in termini di cooperazione e solidarietà*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**

*Miglioramento delle competenze chiave Programmazione verticale Miglioramento degli apprendimenti attraverso una didattica innovativa*

### Ambiente di apprendimento

*Migliorare la dotazione laboratoriale scientifica*

### Inclusione e differenziazione

*Strategie di accoglienza e monitoraggio criticità di socializzazione*

### Inclusione e differenziazione

*Progettazione per piani educativi individualizzati per alunni BES e DSA*

### Continuità e orientamento

*Miglioramento PCTO come strumento di conoscenza e sviluppo delle proprie attitudini*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Flessibilità didattica ed organizzativa*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione del tempo scuola al servizio degli alunni e delle famiglie*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione per i docenti che attuano e formalizzano attività didattica laboratoriale*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivi per formazione individuale*

**RISULTATI A DISTANZA**

**Priorità Traguardo**

*Iniziare a raccogliere notizie ed informazioni sulla destinazione degli alunni in uscita*

*Costituzione di una banca dati riferita al percorso post-diploma degli studenti.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**

*Miglioramento delle competenze chiave Programmazione verticale Miglioramento degli apprendimenti attraverso una didattica innovativa*

### Ambiente di apprendimento

*Migliorare la dotazione laboratoriale scientifica*

### Inclusione e differenziazione

*Strategie di accoglienza e monitoraggio criticità di socializzazione*

### Inclusione e differenziazione

*Progettazione per piani educativi individualizzati per alunni BES e DSA*

### Continuità e orientamento

*Miglioramento PCTO come strumento di conoscenza e sviluppo delle proprie attitudini*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Flessibilità didattica ed organizzativa*

### Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzazione del tempo scuola al servizio degli alunni e delle famiglie*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione per i docenti che attuano e formalizzano attività didattica laboratoriale*

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivi per formazione individuale*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Aumentare i rapporti di collaborazione tra enti pubblici e privati*

### Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sensibilizzare le famiglie per un maggiore uso delle comunicazione on line*

**Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Il Curricolo d'Istituto è uno strumento indispensabile per seguire e raggiungere obiettivi comuni e una didattica condivisa, anche perché la scuola è soggetta annualmente ad una frequenza di turn over di docenti molto alta. Allo stesso tempo gli alunni, che sostengono un costo per frequentare la scuola, hanno aspettative di un successo scolastico idoneo ad introdurli nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. Una parte degli studenti è in età adulta, molto motivata al pieno raggiungimento del successo scolastico come mezzo per rilanciare e/o migliorare la propria carriera lavorativa nonché al proprio status sociale. L'obiettivo di migliorare i percorsi didattico-culturali in termini di conoscenza, competenza, capacità nonché educazione alla cittadinanza, è una priorità in quanto la provenienza degli studenti è maggiormente caratterizzata da precedenti insuccessi scolastici dovuti a problemi adolescenziali, familiari e/o sociali. Inoltre c'è una componente di studenti impegnata in attività sportive agonistiche e studenti lavoratori che necessitano di flessibilità d’orario.